

Оригінал підписано

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Харківської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів №60  
Харківської міської ради  
Харківської області  
(протокол від 02.12.2019 №11)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник  
Управління освіти адміністрації  
Слобідського району  
Харківської міської ради  
\_\_\_\_\_ Т.В.Пилаєва  
« \_ » \_\_\_\_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ №60  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
на 2020- 2024 роки**

## **Вступ**

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

**Головною метою закладу освіти** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві у взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Головними завданнями закладу освіти** є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Визначаючи основні шляхи розвитку школи, керуючись вимогами європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо якісної та доступної освіти в Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів №60 Харківської міської ради Харківської області **розроблено Стратегію розвитку закладу освіти.**

План стратегічного розвитку спрямований **на виконання:**

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;

- Концепції розвитку педагогічної освіти;
- Національної стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державного стандарту початкової освіти, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 №538, від 26.02.2020 №143;
- Державної програми «Освіта. Україна XXI століття»;
- Конвенції про права дитини;

**на реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**на створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

**на забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на 5 років.

## Стратегія розвитку закладу на 2020-2024 роки

### Загальні положення

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №60 Харківської міської ради Харківської області вбачає своєю **місією** орієнтир здобувачів освіти на освітній простір, який максимально розкриє їхній навчальний потенціал. Вони стануть особистістю з широким кругозором, навчатимуться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Для цього заклад освіти забезпечує довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Наша **мета** – створення такого середовища у закладі освіти, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Завдання** – реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

**Основоположні принципи, що регламентують роботу закладу освіти:**

1. **Дитиноцентризм.** Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.
2. **Забезпечення рівного доступу до освіти.** Усі діти мають рівний доступ до освіти, незалежно від економічного статусу та матеріального забезпечення родини, рівня навчальних можливостей, фізичного та психічного розвитку, гендерних відмінностей тощо.

**3. Автономія закладу освіти**, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначенні стратегії та напрямів розвитку закладу освіти, розроблення власних освітніх програм, системи оцінювання тощо.

**4. Цілісність системи управління якістю.** Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані — це створює взаємозалежність між ними.

**5. Постійне вдосконалення.** Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти — це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

**6. Вплив зовнішніх чинників.** Система освітньої діяльності у закладі освіти не є закритою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники — засновник, місцева громада, освітня політика держави.

**7. Гнучкість і адаптивність.** Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства, зміни освітньої політики держави.

Освітній процес спрямований на створення **«моделі» випускника** школи, який володіє ключовими компетентностями, необхідними для успішної життєдіяльності.

*Очікувані результати:* випускник нашої школи - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення особистість; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; новатор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Реалізація Стратегії включає такі **етапи:**

I етап: 2020-2021 роки – аналіз резервів, що сприяють реалізації цілей і завдань нового етапу розвитку школи; аналіз якості освіти в ЗЗСО, впровадження інноваційних процесів у освітній простір закладу.

II етап: 2021-2022 роки – здійснення комплексу дій для забезпечення

інноваційного розвитку системи шкільної освіти; впровадження інноваційних технологій, навчальних програм, оновлення управлінської діяльності закладу.

III етап: 2022-2024 роки – оцінка якості змін і результативності реалізації Стратегії розвитку школи.

**Очікувані результати Стратегії розвитку закладу освіти:**

1. Створення безпечного, комфортного освітнього середовища як чинника розвитку особистості учня;
2. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
3. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу з урахуванням потужностей навчального закладу.
4. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
5. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
6. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.
7. Підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.
8. Ріст педагогічної майстерності учителів.
9. Підвищення методичної культури.
10. Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.
11. Підвищення якості знань учнів.
12. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.



## Стратегічний план закладу освіти

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе 4 напрями діяльності:

### ➤ *Освітнє середовище закладу освіти:*

- Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

### ➤ *Система оцінювання результатів навчання учнів:*

- Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання;
- Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі;
- Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### ➤ *Педагогічна діяльність:*

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної добросовісності.

### ➤ *Управлінські процеси:*

- Планування діяльності закладу і відстеження його результативності;

- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- Планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти.

## НАПРЯМ I. Освітнє середовище

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста заклад освіти обрав для себе *стратегічні ідеї*:

- важливою умовою забезпечення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище;
- необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання для реалізації освітньої програми;
- однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання
1	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечних та комфортних умов для навчання і праці	2020-2024
2	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2020-2024
3	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками.	2020-2024
4	Організовувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2020-2024
5	Створення умов для здорового харчування учнів і	2020-2024

	працівників	
6	Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу	2020-2024
7	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2020-2024
8	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2020-2024
9	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту	2020-2024
10	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2020-2024
11	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи	2020-2024
12	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2020-2024
13	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: –проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; анкетувати учасників освітнього процесу; –провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; –провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2020-2024
14	Ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з антибуліговою політикою та її складовою — Планом заходів із протидії булінгу (цькуванню)	2020-2024
15	Обговорювати питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	2020-2024
16	Розробляти правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти для забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини	2020-2024

17	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2020-2024
18	Питання обізнаності педагогічних працівників щодо протидії насильству і булінгу в закладі освіти розглядати на нарадах, засіданні педагогічної ради	2020-2024
19	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2020-2024
20	Проводити заходи в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	2020-2024
21	Організувати роботу психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькуванню), іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо).	2020-2024
22	Створити умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті	2020-2024
23	Напрацьовувати підходи до адаптації та інтеграції учнів закладу до освітнього процесу	2020-2024
24	Забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.	2020-2024
25	Вивчати потреби учасників освітнього процесу (анкетування учнів із залученням учнівського самоврядування, батьків, педагогів), визначати пріоритетні потреби на найближчу перспективу, створити план доступності закладу освіти з відображенням його реалізації у поточному плануванні та моніторингу виконання у річному звіті.	2020-2024

## НАПРЯМ II. Система оцінювання результатів навчання учнів

Стратегія розвитку закладу скеровує педагогів на дотримання принципів оцінювання, видів, форм та методів оцінювання відповідно до критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання, та які створюють культуру оцінювання в закладі.

Критерії оцінювання в закладі освіти розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у школі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності.

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання
1	Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів для виконання обов'язкових видів робіт та інших форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання на основі критеріїв, розроблених МОН;	2020-2024
2	Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання;	2020-2024
3	Отримання учнями від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання;	2020-2024
4	Систематичне здійснення порівняльного аналізу результатів річного оцінювання учнів та зовнішнього незалежного оцінювання, проведення внутрішніх та зовнішніх моніторингів результатів навчання учнів;	2020-2024
5	Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі;	2020-2024
6	Здійснення формувального оцінювання з метою відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби);	2020-2024
7	Розбудова системи оцінювання результатів навчання учнів з метою сприяння мотивації освітньої діяльності учнів та визначення особливостей педагогічної діяльності;	2020-2024
8	Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів;	2020-2024

9	Коригування індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;	2020-2024
10	Відстеження кореляції між результатами зовнішніх або внутрішніх моніторингів, ДПА і підсумковим оцінюванням вчителя з предмета (курсу);	2020-2024
11	Оприлюднення критеріїв оцінювання задля вміння учнями самостійно оцінювати якість своєї роботи. Чим конкретніше представлено критерії оцінювання, тим краще учень розумітиме, що йому потрібно зробити для успішного виконання завдання;	2020-2024
12	Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;	2020-2024
13	Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання. Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.	2020-2024

### НАПРЯМ III. Педагогічна діяльність

Важливим фактором педагогічної діяльності є ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Саме на процесі самовдосконалення й самореалізації вчителя та учня направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямованим на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання.

*Основні завдання:*

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання
1	Розробка календарно-тематичного планування вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти.	2020-2024
2	Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	2020-2024
3	Вивчення роботи вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Форми і методи роботи, які використовуються вчителем на навчальних заняттях, мають бути спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.	2020-2024
4	Проведення моніторингів навчальних досягнень	2020-2024



	учнів для отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями.	
5	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій з врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дітей, які цього потребують.	2020-2024
6	Створення та/або використання педагогічними працівниками різноманітних освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2020-2024
7	Використання педагогами виховної складової змісту навчальних предметів і курсів, розвиток у учнів загальнолюдських цінностей (соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо)	2020-2024
8	Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі з метою підвищення продуктивності роботи, досягнення необхідного результату.	2020-2024
9	Забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.	2020-2024
10	Залучення педагогічних працівників до інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проектах.	2020-2024
11	Побудова освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.	2020-2024
12	Постійна співпраця педагогічних працівників з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.	2020-2024
13	Удосконалення практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2020-2024
14	Дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.	2020-2024
15	Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти.	2020-2024

## НАПРЯМ IV. Управлінські процеси

Основне в діяльності управлінця на сучасному етапі – це своєчасно побачити і належним чином оцінити нове, оригінальне, перспективне в роботі вчителя, створити сприятливі умови для впровадження нових здобутків у практику, ураховуючи інноваційні умови професійного вдосконалення педагога.

*Метою* управлінської діяльності є систематичне проведення діагностування професійних та особистісних якостей учителів, оскільки діагностика передбачає розв'язання багатьох питань під час планування та здійснення методичної роботи, підвищення професійної майстерності вчителів, ефективного задоволення їх професійних запитів і потреб, визначення сильних і слабких сторін у роботі педагогів. Саме аналіз професійних потреб учителів дає змогу здійснювати комплексний підхід до кожного вчителя, ураховуючи при цьому професійні можливості, та створити організаційно-методичні умови (організаційно-методична функція) для формування професійної компетентності кожного.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою координації дій усіх учасників освітнього процесу та створення умов для їх продуктивної творчої діяльності заклад освіти має вирішити такі завдання:

- ✓ Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;

- ✓ Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- ✓ Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- ✓ Створення умов для проходження сертифікації педагогів, щорічного підвищення кваліфікації.

№	Шляхи реалізації	Терміни виконання
1	Організація освітнього процесу на початку навчальних семестрів; Планування навчально-виховної роботи; Дотримання нормативних документів; Внутрішньошкільний контроль	2020-2024
2	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контроль-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2020-2024
3	Вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (самооцінювання) через створення та застосування системи моніторингу, інструментів, процедур.	2020-2024
4	Здійснення щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.	2020-2024
5	Планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.	2020-2024
6	Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.	2020-2024
7	Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.	2020-2024
8	Організація освітнього процесу із урахуванням вікових особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.	2020-2024
9	Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.	2020-2024
10	Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою	2020-2024

	діяльність: повідомлення на сайті закладу, інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень, публікація інформаційних листів, шкільної преси тощо.	
11	Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	2020-2024
12	Підтримання високого рівня мотивації працівників до ефективної професійної діяльності (матеріальне та нематеріальне стимулювання).	2020-2024
13	Реалізація політики академічної доброчесності.	2020-2024
14	Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника.	2020-2024
15	Запровадження та підтримка керівництвом закладу неформального спілкування колег між собою.	2020-2024
16	Заохочення до створення різноманітних методичних матеріалів як спосіб активізувати роботу із професійного самовдосконалення педагогів із ретельним дотриманням принципів академічної доброчесності.	2020-2024

**Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:**

- зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо реалізації заходів з основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних цілей.

**Шляхи розв'язання:**

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- організація діяльності закладу освіти на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою.